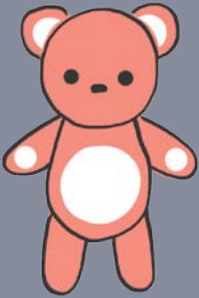
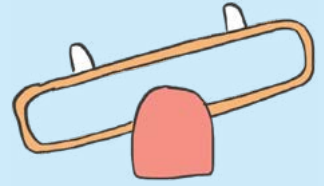
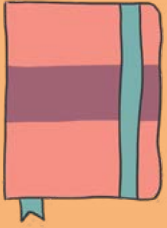


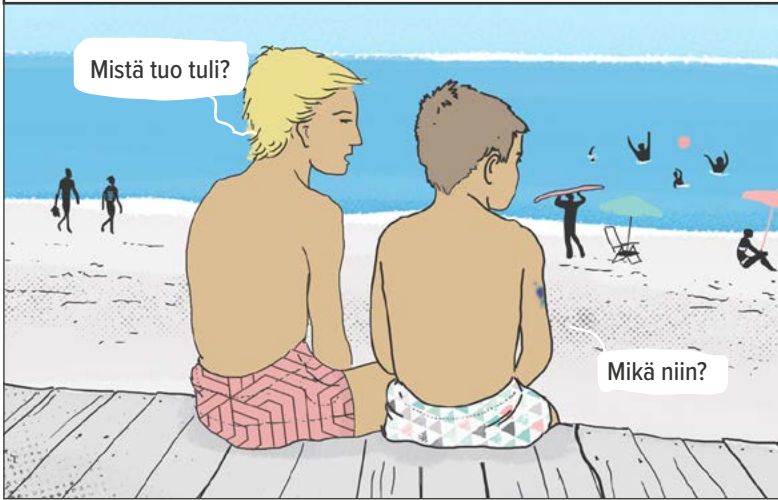


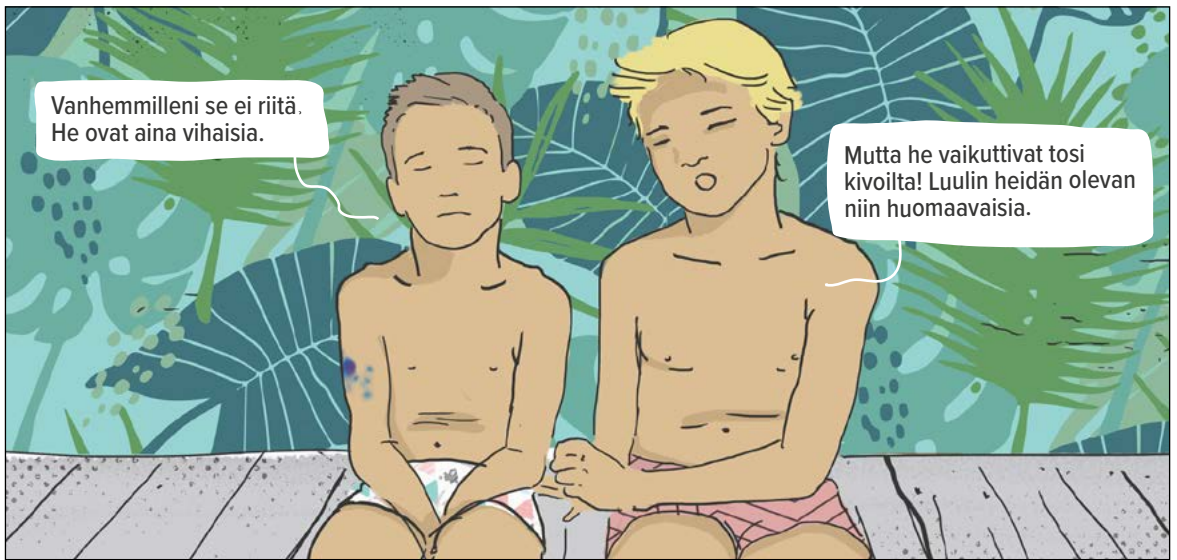
  
**NON-VIOLENT**  
*childhoods*



**VÄKIVALLASTA  
VAPAA LAPSUUS**

## Aurinkoinen päivä Itämeren rannalla...





Vanhemmilleni se ei riitä.  
He ovat aina vihaisia.

Mutta he vaikuttivat tosi  
kivoilta! Luulin heidän olevan  
niin huomaavaisia.



Kai he ovat ihan OK. He vaan ovat töissä  
paljon, ja pikkusisko vaatii paljon huomiota.  
He ovat vihaisia stressaantuneina.

**Epäreilua!  
Et sinä huono ole!**

Kerrotaanko opettajalle?  
Hän voisi puhua vanhemillesi.



No ei! Hän puhuisi muille  
opettajille, sitten kaikki  
tietäisivät, ja vanhempani  
olisivat entistä vihaisempia.  
**Lupaa**, ettet kerro kellään!

Olen ystäväsi, joten  
minä lupaan. Mutta  
lyöminen ei ole oikein.



Leikitään mieluummin.  
Viimeinen vedessä on...!

## Sillä välin pojan kotona...

En kestä.

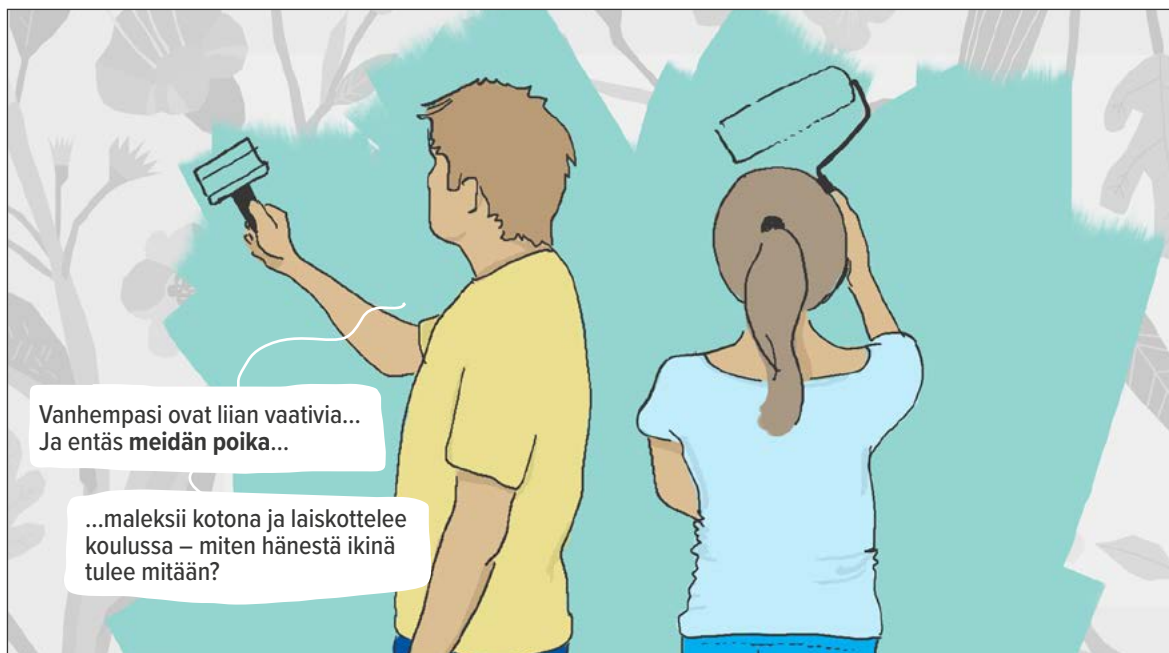
Aikataulut stressaavat järjettömästi töissä, pomo huohottaa alati niskaani...

Sama täällä! Ja nyt vanhemmat haluavat minun auttavan veljen juhlissa. Ärsyttää! Mitä hän on koskaan tehnyt minun eteeni?



Vanhempasi ovat liian vaativia...  
Ja entäs **meidän poika**...

...mleksii kotona ja laiskottelee koulussa – miten hänestä ikinä tulee mitään?

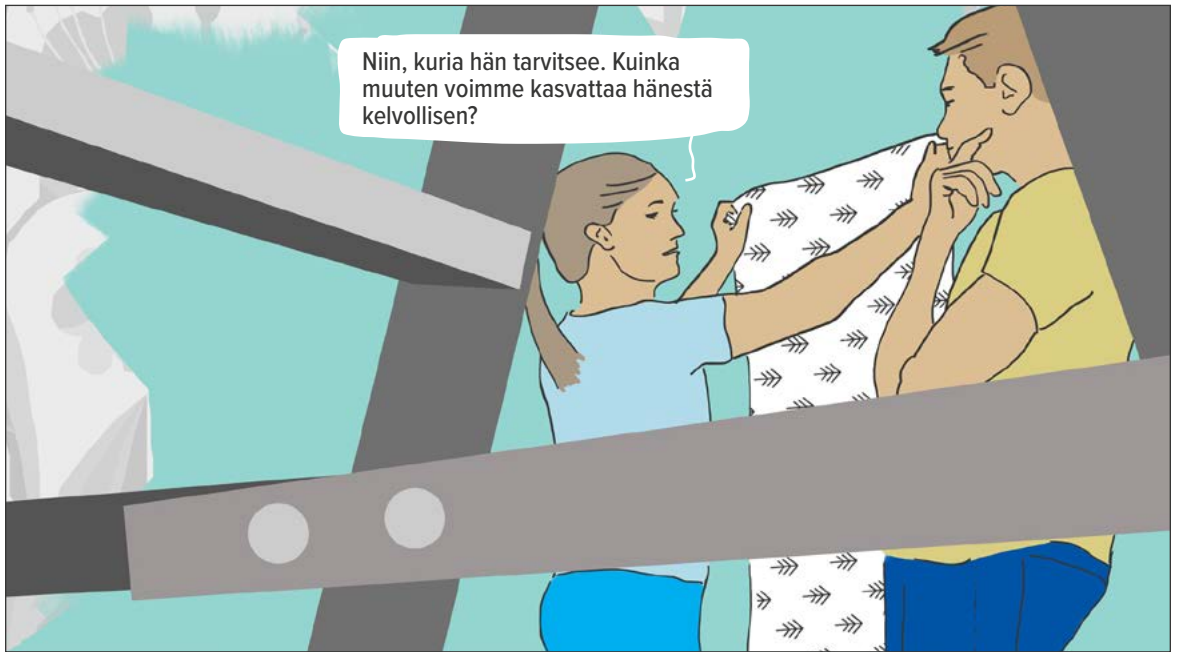


Minuakin huolettaa. En saa häntä aisoihin. Hän ei kunnoita meitä ollenkaan.





Tämänaamuinen tuntui pahalta, mutta en tiennyt mitä muuta tehdä. Hän ei ollut tehnyt läksyjään, siivonnut huonettaan ja soitti vielä minulle suutaan!



Niin, kuria hän tarvitsee. Kuinka muuten voimme kasvattaa hänestä kelpollisen?



Minun isäni oli todella tiukka ja hyvä niin. Minua se auttoi.

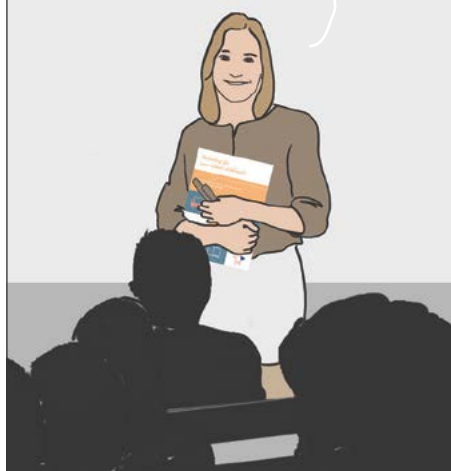
Usein sanotaan, että puhumalla asioista selvittäään eikä lyömällä. Mutta kun se ei vaan toimi meidän pojan kohdalla. Hän ei vaan tottele.

Ihan kuin hän haluaisi tehdä kaiken hankalaksi.

## Koulussa on Väkivallasta vapaan lapsuuden päivät. Opettajat kuuntelevat luentoa.

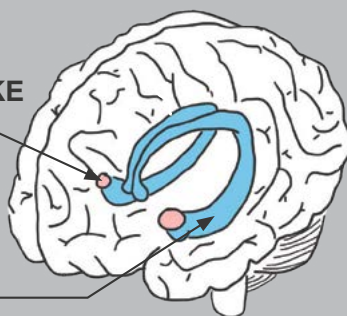


### Mutta oletteko tietoisia aivojen tärkeästä roolista?



MANTELITUMAKE

AIVOTURSO



Lasten kokema, mahdollinen ahdistus kotona ja koulussa vaikuttaa vahvasti aivoihin. Stressi heikentää keskittymistä, oppimista ja muistamista, ja sillä on vaikutus myös tunteiden hallintaan. Aivoturso sekä mantelitumake ovat näissä prosesseissa keskeisiä, sillä ensimmäinen hallitsee muistia ja jälkimmäinen säätelee tunteita.





Kuvan lapsi tuskin muistaa tapausta, sillä aivoturso alkaa tuottaa kuvia muistoista vasta 4 ikävuoden jälkeen. Aivojen "häätäkeskus" eli mantelitulmake puolestaan rekisteröi ja varastoi **äärimmäisiä tunnetiloja** jo varhaisessa vaiheessa.



Kun vanhempi tai lapselle läheinen henkilö käyttää tähän toistuvasti fyysistä tai psyykkistä väkivaltaa, voi se muuttaa lapsen persoonallisuutta ja terveyttä sääteleviä aivojen rakenteita.



**Opastusta ja tukea tulee antaa sekä lapsille että huoltajille.**



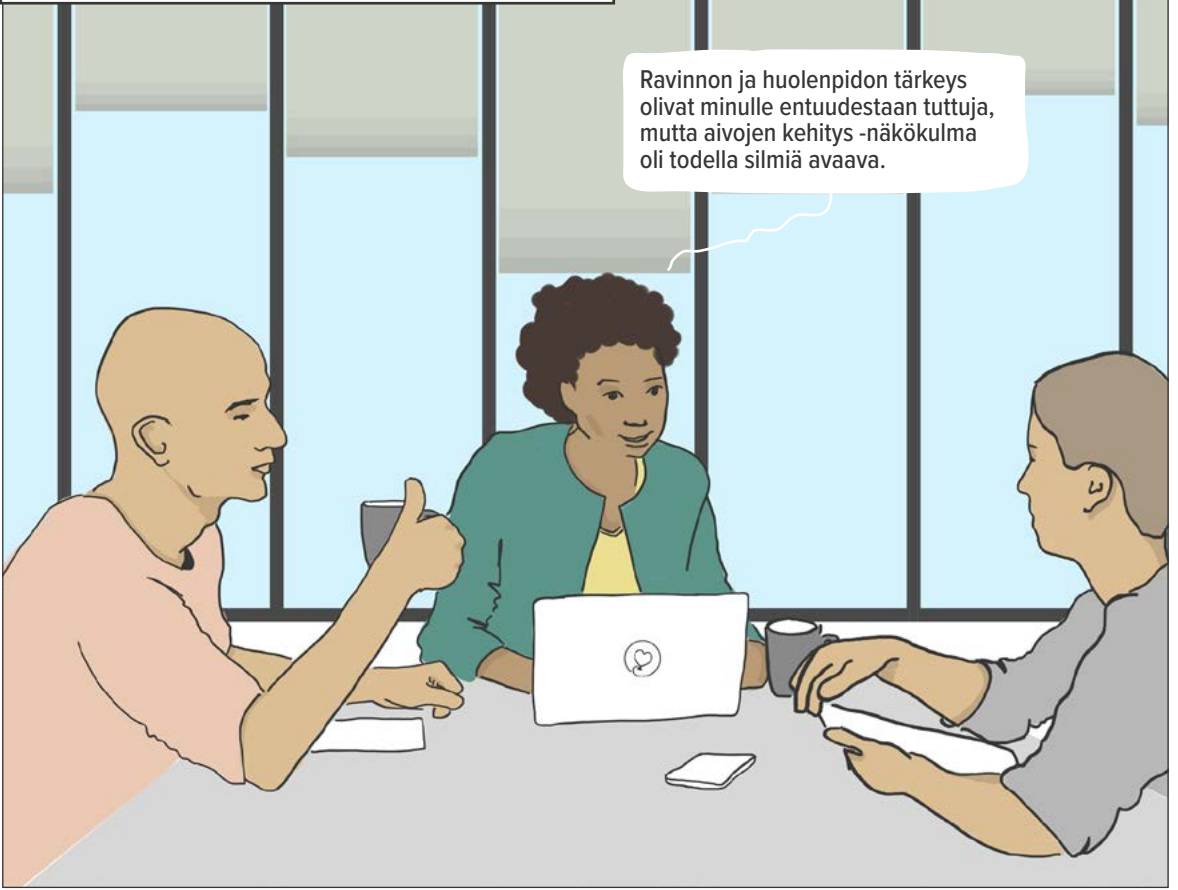
Näin oppilaista tulee itsevarmempia ja heidän aggressionsa vähentyy, mistä hyötyvät sekä koulu että yhteiskunta.



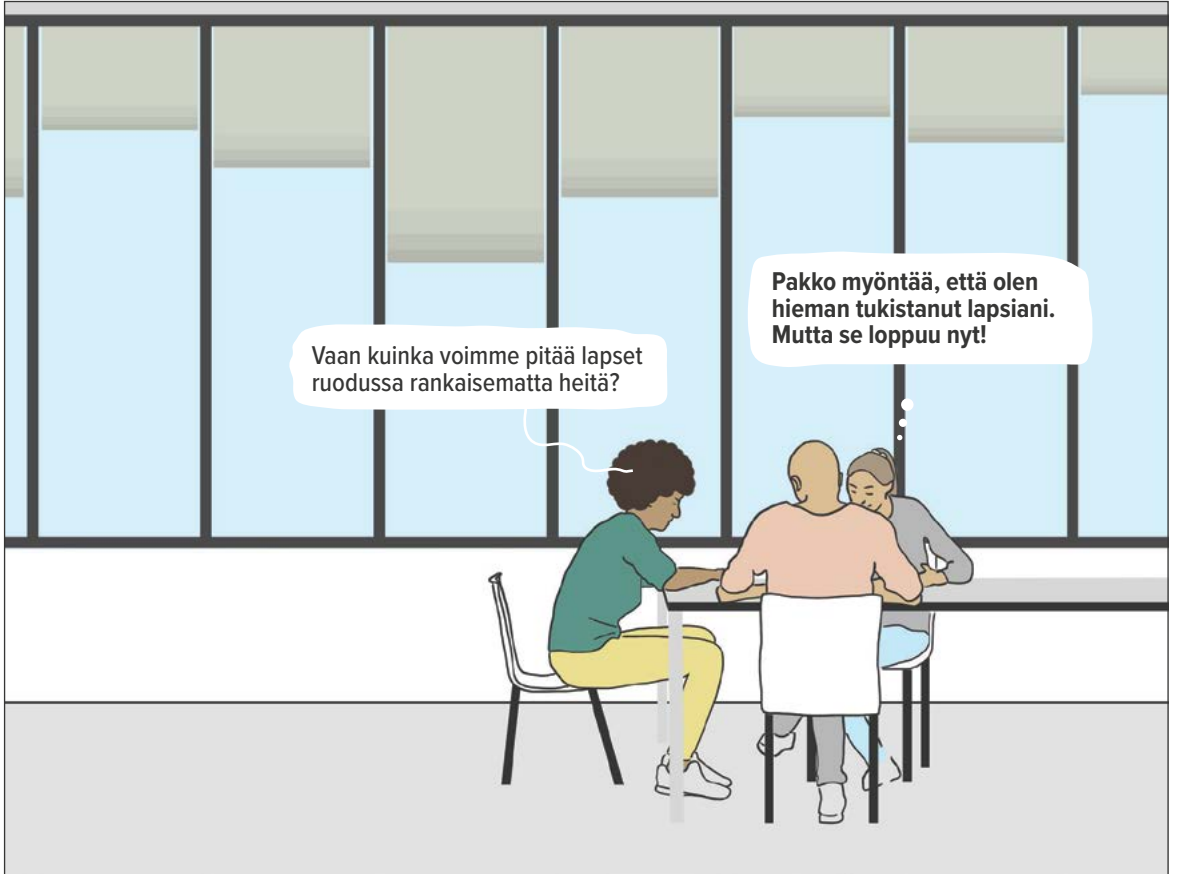
Oppilailta voi myös kysyä, miten konfliktit tulisi ratkaista ja miten heidän ympäristöstään saisi turvallisemman. Vastaukset voivat jopa yllättää!

**Lapset ovat fiksumpia kuin uskommekaan.**

**Myöhemmin opettajainhuoneessa...**



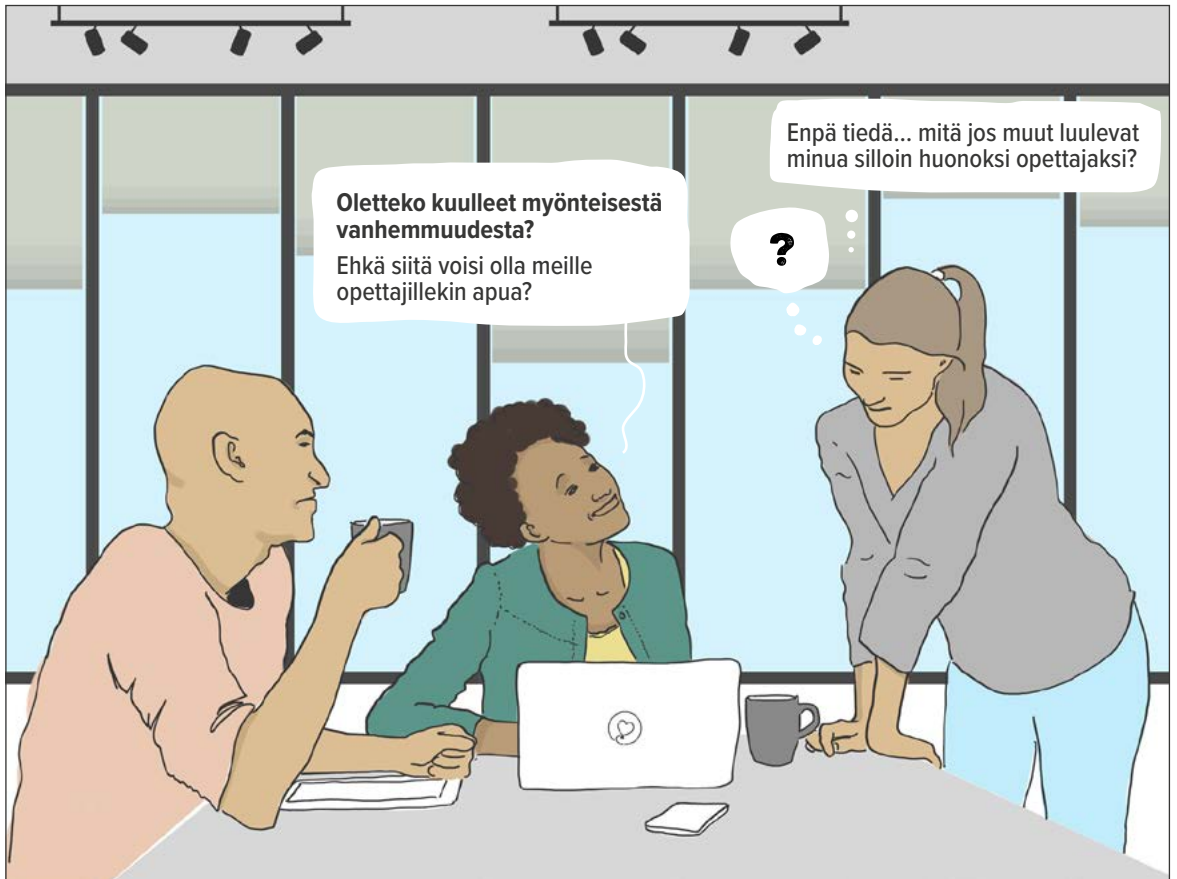
Ravinnon ja huolenpidon tärkeys olivat minulle entuudestaan tuttuja, mutta aivojen kehitys -näkökulma oli todella silmiä avaava.



Vaan kuinka voimme pitää lapset ruodussa rankaisematta heitä?

**Pakko myöntää, että olen hieman tukistanut lapsiani. Mutta se loppuu nyt!**





**Opettajat osallistuvat myönteisen vanhemmuuden kurssille.**

Positive Parenting

Myönteinen vanhemmuus on aina väkivallatonta.

Se pyrkii rakentamaan kestävän suhteen vanhemman ja lapsen välille.



Jotkut opettajat ja vanhemmat yhä uskovat ruumiillisen kurituksen tarpeellisuuteen.

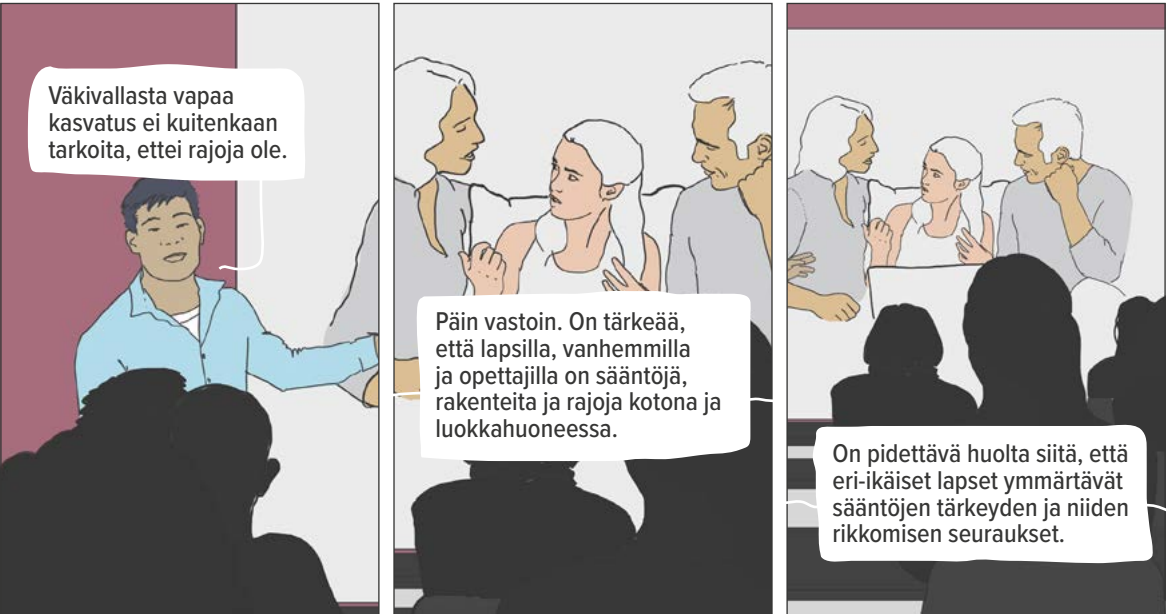
**Lapset muistavat heihin kohdistuneen väkivallan ja solvaukset vielä isoinakin – ja se arpi ei parane helpolla.**



Väkivallasta vapaa kasvatusta ei kuitenkaan tarkoita, ettei rajoja ole.

Päin vastoin. On tärkeää, että lapsilla, vanhemmilla ja opettajilla on sääntöjä, rakenteita ja rajoja kotona ja luokkahuoneessa.

On pidettävä huolta siitä, että eri-ikäiset lapset ymmärtävät sääntöjen tärkeyden ja niiden rikkomisen seuraukset.



Jotkut vanhemmat ja opettajat kiinnittävät hankalan lapsen huomion muualle tai saattavat tämän naurunalaiseksi muun perheen tai luokan edessä.

## Älä nöyryytä lasta huumorin keinoin!

Lapset käsittelevät tunteita eri tavoin ja tarvitsevat näin kukin erilaista tukea.



Monet konfliktit voidaan ratkaista, jos vanhemmat ja opettajat pystyvät kertomaan lapsille, miltä tämän käytös heistä tuntuu.



## ILMAISE ITSEÄSI

JAA TUNTOSI JA HUOLESI

KUUNNELKAA TOINEN TOISTANNE

KYSY YHÄ UUELLEEN



Esimerkiksi voit sanoa: **“Tuo tekee minut surulliseksi, mutta tämä tekee minut iloiseksi.”** Kyky ilmaista tunteita ilman häpeän pelkoa on tärkeää.

Sano: **“Voit kertoa minulle, minä kuuntelen.”** Jotkut lapset voivat tarvita tähän hetken aikaa.

**Nyt on opettajien vuoro kuunnella ja oppia! Lapset kertovat heille väkivallasta vapaan lapsuuden merkityksestä.**

**Väkivallalle pitää panna piste tässä ja nyt.**

Me emme pidä siitä, että meitä lyödään tai meille huudetaan, kun me teemme jotain väärin. Emmekä pidä siitä, että teemme näin muille. Väkivalta satuttaa aivan liikaa!

**Osaatko pitää salaisuuden?**

Kuunnelkaa meitä, mutta älkää juoruilko meistä muiden kanssa. Kertokaa, kuinka voitte auttaa ja mitä meinaatte asialle tehdä.

**Teidän täytyy kuunnella meitä ja ottaa meidät vakavasti.**

Kertokaa asiasta muille vasta, kun olette puhuneet meille. Jos vanhemmat, opettajat tai muut oppilaat satuttavat meitä, haluamme, että käyttäydytte ammattimaisesti.

**Kuunnelkaa ja ottakaa meidät vakavasti** Ja kertokaa muille vain, jos se todella on tarpeen.

Meitä pelottaa, että meidät lähetetään pois tai vanhemmillemme tulee ongelmia lain kanssa.

**Kuunnelkaa ja ottakaa meidät vakavasti.**

Haluamme kouluun ohjaajia. Joka oppilaalle joku, johon turvautua

**Tarvitsemme teitä.**

Kuunnelkaa ja välittäkää meistä, kun kerromme, kuinka kotiväkivalta surettaa ja hävettää meitä.

**Uskokaa meihin.**

Opastakaa ja kunnioittakaa meitä. Haluamme teidän näkevän vahvuutemme ja kannustavan meitä.

**Poika ja hänen vanhempansa ottavat askeleen eteenpäin väkivallattomuuden tiellä.**

Poikanne opettajan ja ohjaajan asemassa keskustelemme hänen koulumenestyksestään ja elämästään usein. Hänellä on kivoja kavereita, ja hän saa hyviä arvosanoja. Englannissa hänellä tosin on parannettavaa.

Mitä me sovimme?

Minun pitäisi lukea kiinnostavia kirjoja englanniksi. Tykkään siitä, ja opin paljon uusia sanoja.

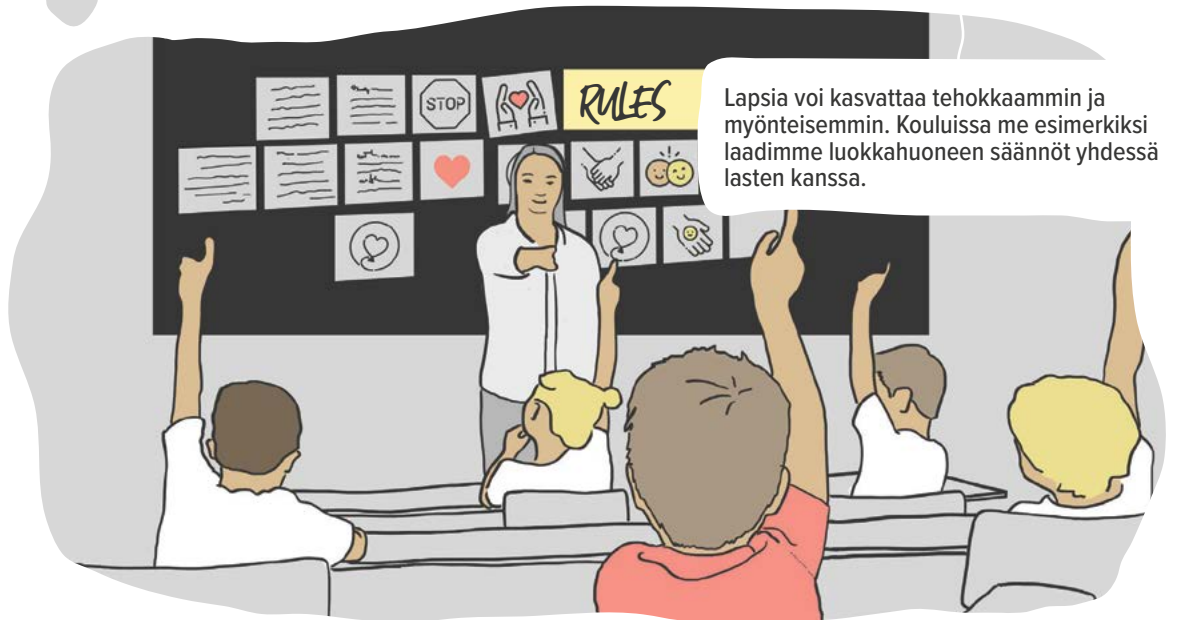
Mutta riittävätkö pelkät kirjat?

Minulle ne ovat paras tapa oppia. Opettaja ymmärsi tämän.





**Mutta nyt tiedämme, kuinka haitallista se on.**







Uskon teidän pystyvän laatimaan yhteiset pelisäännöt kotona ja viestimään uudella tavalla. Poikanne alkaakin olla aika haka siinä.



**Mikset käyttäydy näin hyvin kotona?**

Koska olette aina niin vihaisia... En osaa oikein selittää...

**Teitä voisi kiinnostaa oppitunti kasvatuksesta. Osallistuin sellaiselle itse, ja se oli tosi kiinnostavaa!**



Takaan, ettei kyse ole siitä, että joku on huono vanhempi. Minusta itsestäni tuli parempi äiti lapselleni – se todella auttoi.



Haluatko lisätietoa?

Käy sivulla [www.childrenatrisk.eu/nonviolence](http://www.childrenatrisk.eu/nonviolence)

## Väkivallasta vapaan lapsuuden ohjelma

Väkivallasta vapaan lapsuuden ohjelman tavoite on edistää Itämeren alueen lasten ruumiillisen kurituksen kiellon läpikotaista täytäntöönpanoa eri sidosryhmien kanssa tehdyn yhteistyön keinoin. Euroopan komission osarahoittaman ohjelman kulkua valvoo Itämeren valtioiden neuvoston sihteeristö. Ohjelma hyödyntää Itämeren alueen valtioiden kokemuksia aiheen tiimoilta.

Väkivallasta vapaan lapsuuden ohjelmassa on kehitetty ohjeistus selvityssarja sekä kampanja, jotka on suunnattu vanhemmille, lapsille, eri alojen ammattilaisille sekä päättäjille. Jokainen selvitys keskittyy yhteen seuraavista teemoista: vaiheittainen opas, kiellon noudattaminen kotiympäristössä, positiivinen vanhemmuus, tietoisuuden lisäämiskampanjat, palvelutarjonta sekä valvonta. Tämän sarjakuvan tarkoitus puolestaan on levittää tietoisuutta ruumiillisen kurituksen haitoista ja siitä, kuinka tärkeää on, että jokaisella lapsella on joku aikuinen, johon luottaa ja turvautua. Kampanja ja selvitykset herättävät ajatuksia ja antavat ohjeistusstandardeja sekä käytännön työkaluja yhteiskunnan muokkaamiseksi ja väkivallasta vapaan lapsuuden realisoimiseksi. Vaikka selvitykset keskittyvät Itämeren alueen kokemuspohjaan, niiden korostamat keskeisimmät viestit sekä hyvien käytäntöjen esimerkit ovat olennaisia valtioille ympäri maailman.

Lisätietoa selvityksistä sekä kampanjasta löydät täältä:

**[www.childrenatrisk.eu/nonviolence](http://www.childrenatrisk.eu/nonviolence)**

**Julkaisija**

Itämeren valtioiden neuvoston sihteeristö, CBSS  
(Council of the Baltic Sea States Secretariat) Slussplan 9,  
PO Box 2010, 103 11 Stockholm, Sweden

**Tekijä**

Turid Heiberg

**Kuvitus**

Myah Design [www.myahdesigns.com](http://www.myahdesigns.com)

**Avustajat**

Willy-Tore Mørch, Elizabeth Jareg, Olivia Lind Haldorsson,  
Daja Wenke, Lena Karlsson,  
Åsa Landberg, Marlene Riedel, Shawna von Blixen,  
Anthony Jay, Constantina Marie Tsiplakis, Hulda Kissi

**ISBN: 978-91-984154-8-3**



**2018**

Tämä materiaali on lisensoitu Itämeren valtioiden neuvoston toimesta Creative Commons Nimeä-EiKaupallinen-EiMuutoksia 4.0 Kansainvälinen -lisenssillä. Lisätietoja lisenssistä löydät täältä: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.fi>

**Haluatko kääntää tämän julkaisun?**

Ota yhteyttä Itämeren valtioiden neuvostoon saadaksesi lisätietoa formaatista, akkreditoinnista sekä tekijänoikeuksista: [cbss@cbss.org](mailto:cbss@cbss.org)



Tämä tarina kertoo sekä ruumiillisen kurituksen haitallisista vaikutuksista lapsiin että luotettavien aikuisten merkityksestä lapsen elämässä. Nuoren pojan vanhemmat pelkäävät, ettei hän pärjää elämässä – että hän on laiska eikä ota koulunkäyntiä todesta. Koska he eivät tiedä muutakaan keinoa motivoida poikaa, he turvautuvat ruumiilliseen kuritukseen. Niinhän heidätkin kasvatettiin! Sillä välin poika itse on sitä mieltä, ettei voi puhua muille aikuisille tai edes ikätovereilleen, sillä tällöin luvassa olisi suurta häpeää. Tähän on kuitenkin tulossa muutos. Koulun henkilökunta ovat oppineet uutta tietoa kasvatuksesta, ja poika saakin lopulta tarvitsemaansa tukea ja voimaantumista. Tässä tarinassa lapsille annetaan mahdollisuus tulla kuulluiksi – mikä lopulta näyttääkin sen, että he ovat paljon fiksumpia kuin aikuiset tuntuvat luulevan!

Oikeassa elämässäkin on tapahtumassa muutosta. Monissa maissa on säädetty lakeja ruumiillista kuritusta vastaan, ja vanhemmat ovat lisäksi yhä enenevässä määrin nojautumassa myönteisen vanhemmuuden keinojen puoleen. Ruotsi oli ensimmäinen maa, joka sääti yllä mainitun lain (1979). Ruumiillisen kurituksen käyttö on laskenut 60-luvun loppupuoliskolta lähtien huomattavasti, ja nykyään ruotsalaisista lapsista vain alle 5 % kohtaa kuritusta. Muissa Itämeren alueen valtioissakin on edetty vastaavasti. Tämä todistaa sen, että asenteita ja käyttäytymismalleja on mahdollista muuttaa kohti parempaa.

On kuitenkin syytä muistaa, että yksikin hakkaamisen, läpsimisen, uhkailun tai nöyryytyksen kohteeksi joutuva lapsi on liikaa.

Tämä sydän on väkivallattomuuden symboli. Asettumalla tämän symbolin taakse – esimerkiksi pinssin, profiilikuvan, julisteen tai muun formaatin avulla – tuot näkyväksi kantasi lasten kohtelun suhteen: kaikkia lapsia tulisi kohdella kunnioituksella, arvokkuudella ja suopeudella.

Mikäli haluat ylimääräisiä kappaleita tästä sarjakuvasta sekä pinssin, ota yhteys Itämeren valtioiden neuvoston sihteeristöön: [cbss@cbss.org](mailto:cbss@cbss.org).

**#nonviolentchildhoods**  
**#goblue**

