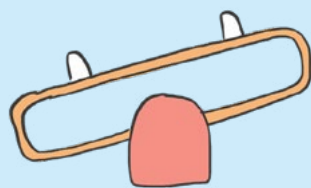
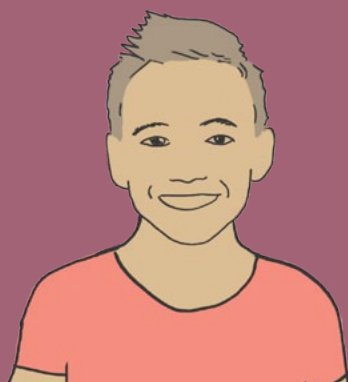
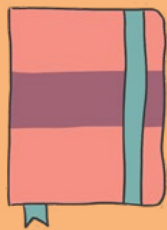


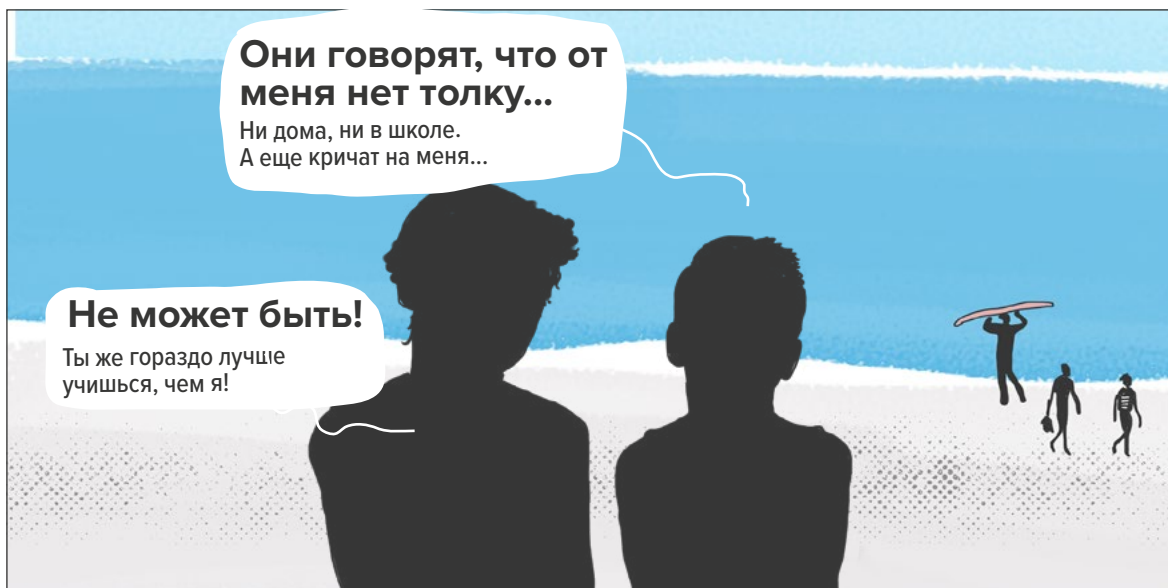
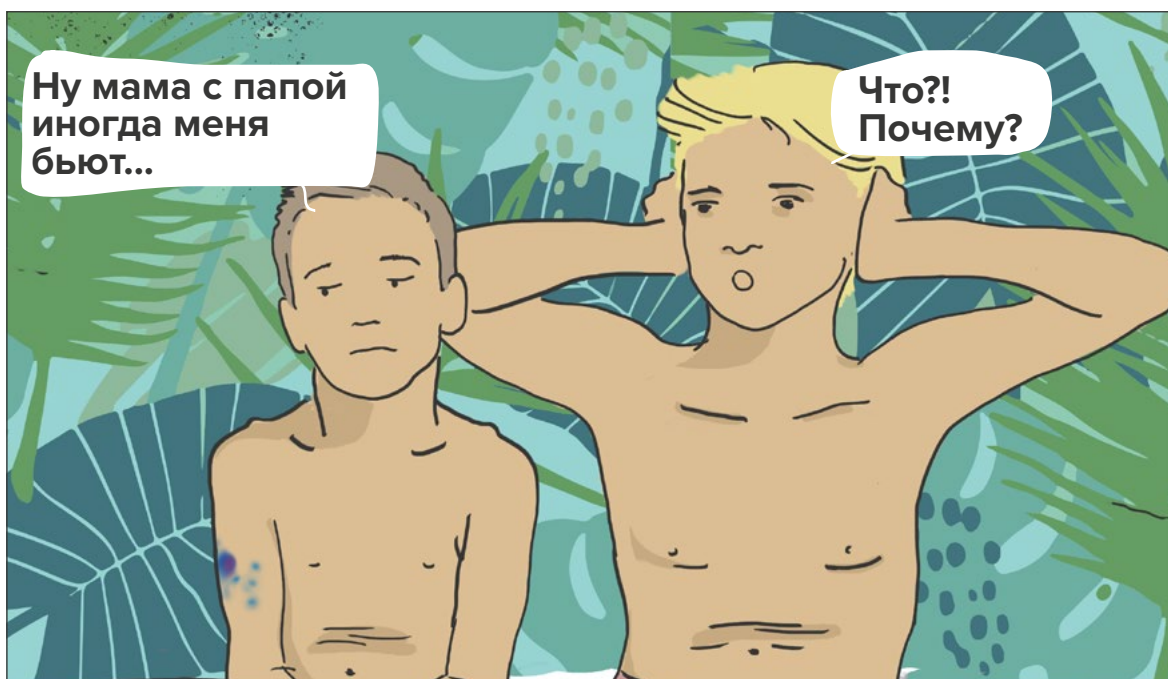
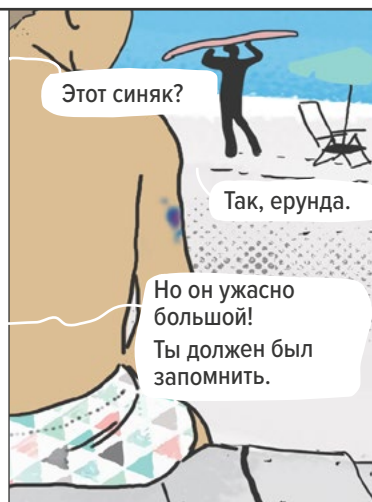
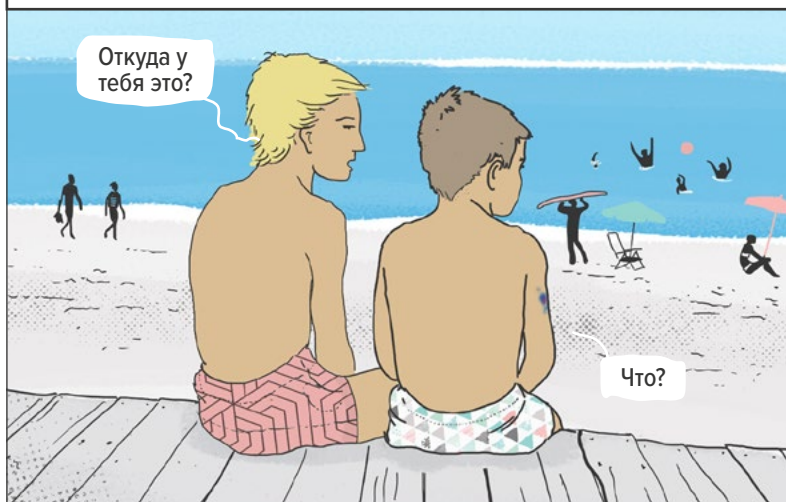


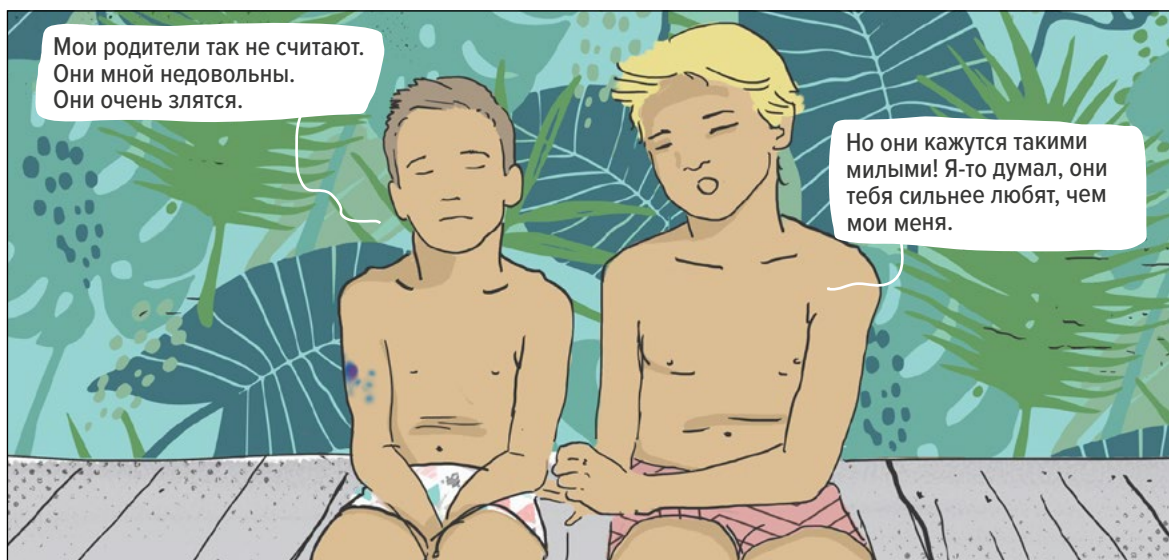

NON-VIOLENT
childhoods



**ДЕТСТВО
БЕЗ НАСИЛИЯ**

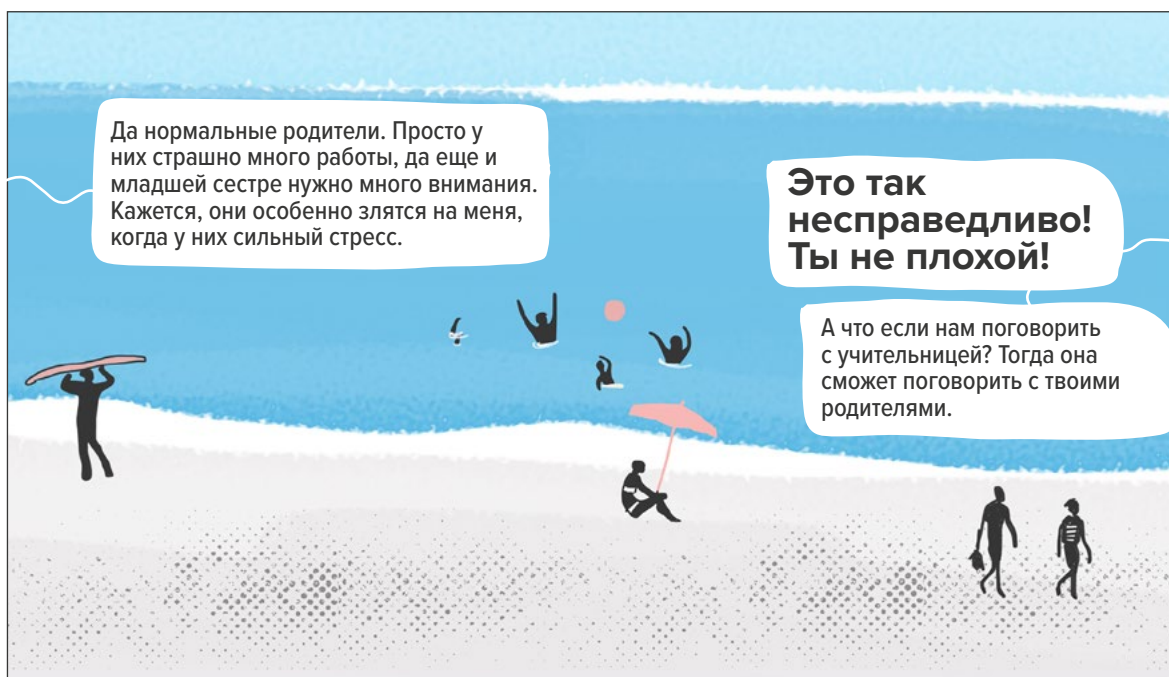
ТЕПЛЫЙ СОЛНЕЧНЫЙ ДЕНЬ НА БЕРЕГУ БАЛТИЙСКОГО МОРЯ...





Мои родители так не считают.
Они мной недовольны.
Они очень злятся.

Но они кажутся такими милыми! Я-то думал, они тебя сильнее любят, чем мои меня.



Да нормальные родители. Просто у них страшно много работы, да еще и младшей сестре нужно много внимания. Кажется, они особенно злятся на меня, когда у них сильный стресс.

**Это так несправедливо!
Ты не плохой!**

А что если нам поговорить с учительницей? Тогда она сможет поговорить с твоими родителями.



Ни за что! Она скажет другим учителям, все узнают, и мои родители будут злиться на меня еще сильнее. Не говори никому, пожалуйста. Обещаешь?

Я твой друг, я никому не скажу.
Но они не должны тебя обижать.



Побежали купаться...
Кто первый нырнет!

ТЕМ ВРЕМЕНЕМ ДОМА У МАЛЬЧИКА...

Достало.

Прихожу домой после работы, там весь день на нервах, сроки поджимают, шеф постоянно до меня докапывается...

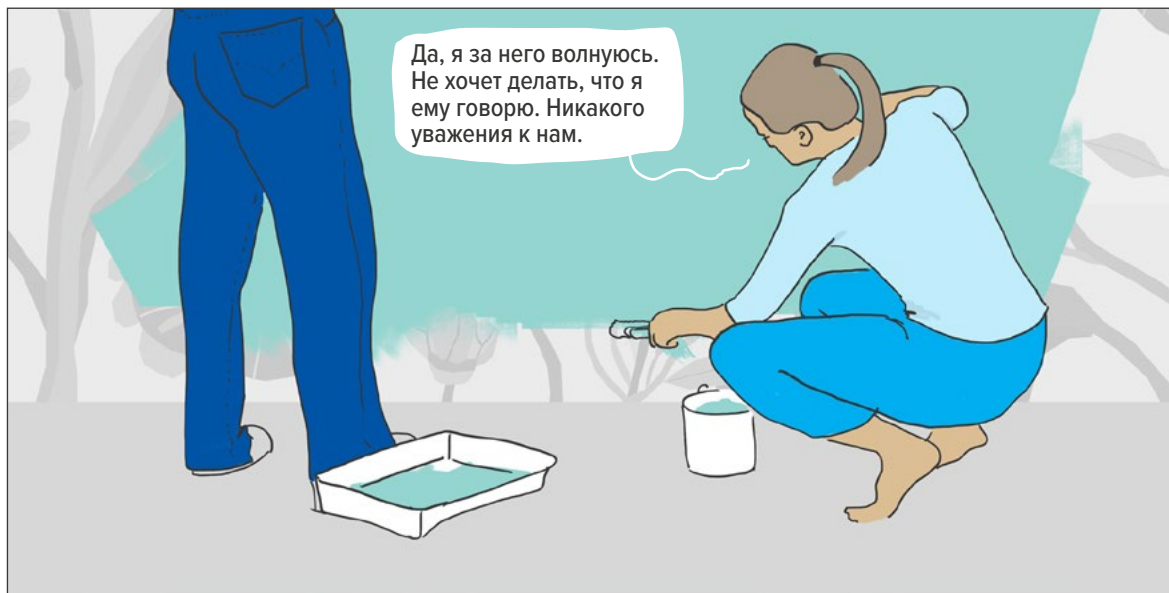
Мой тоже! А теперь еще родители заставляют меня помогать готовиться к юбилею брата. Так бесит! Он палец о палец не ударит ради меня.



Твои родители слишком многого хотят...
А тут еще наш...

он по дому никогда не помогает, и в школе тоже ленится - как он сможет найти приличную работу?

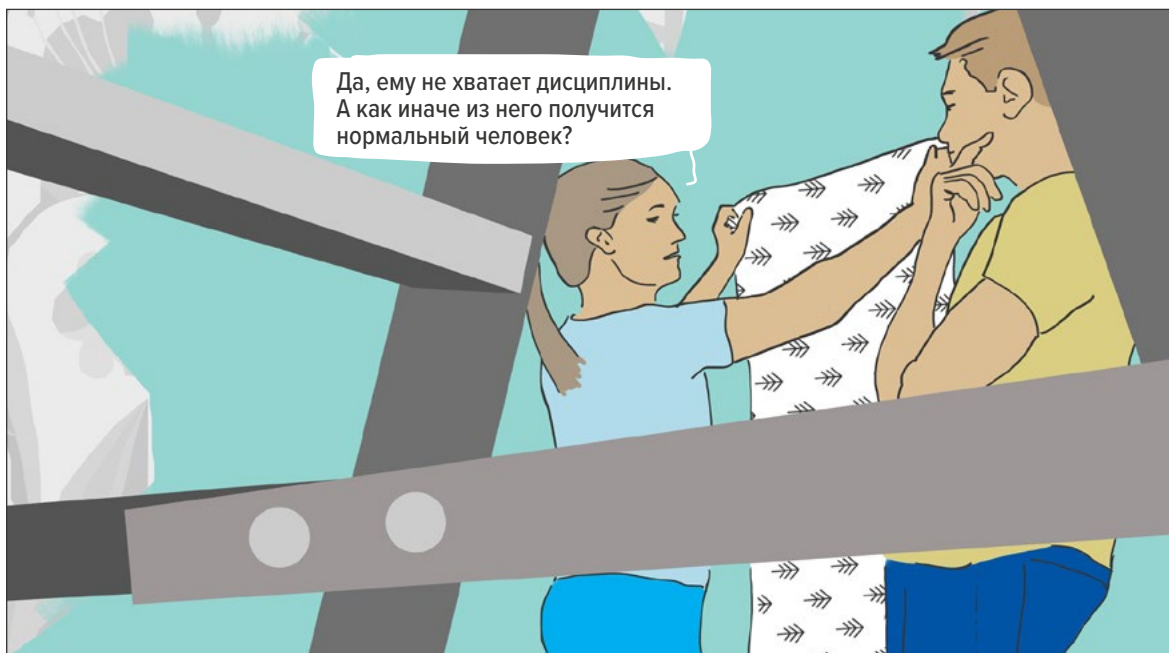
Да, я за него волнуюсь.
Не хочет делать, что я ему говорю. Никакого уважения к нам.



Обидно, что пришлось его утром наказывать, но я не знаю, что еще делать. Домашнюю он не сделал, в комнате у него кавардак, а еще он начал огрызаться на меня!



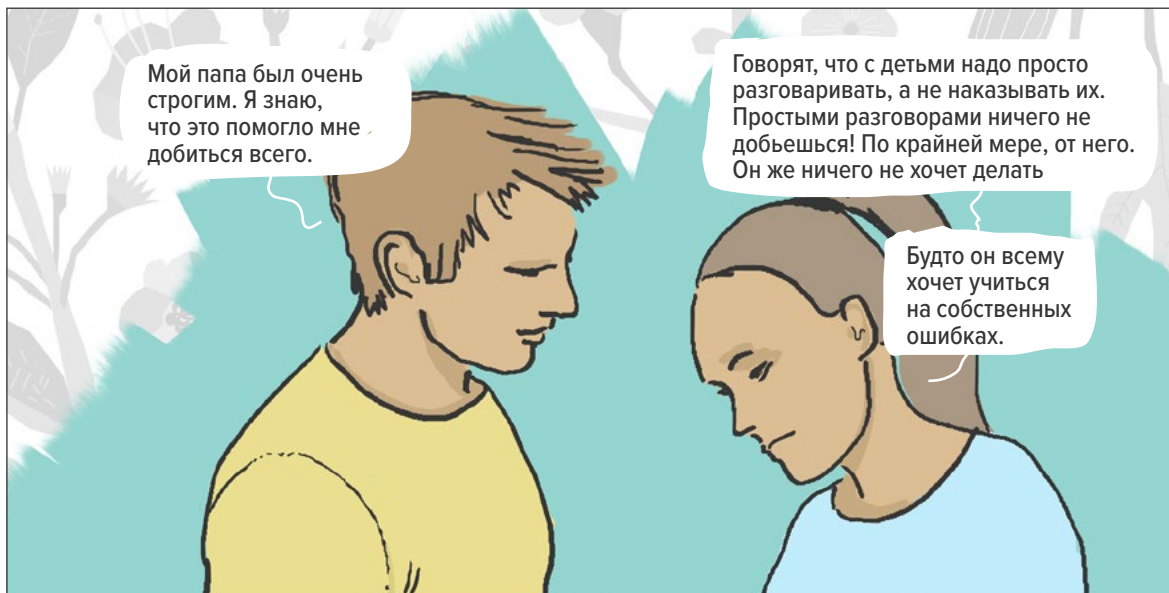
Да, ему не хватает дисциплины. А как иначе из него получится нормальный человек?



Мой папа был очень строгим. Я знаю, что это помогло мне добиться всего.

Говорят, что с детьми надо просто разговаривать, а не наказывать их. Простыми разговорами ничего не добьешься! По крайней мере, от него. Он же ничего не хочет делать

Будто он всему хочет учиться на собственных ошибках.



В ШКОЛЕ ДЕНЬ ДЕТСТВА БЕЗ НАСИЛИЯ. УЧИТЕЛЯ СЛУШАЮТ ЛЕКЦИЮ ПРОФЕССОРА.

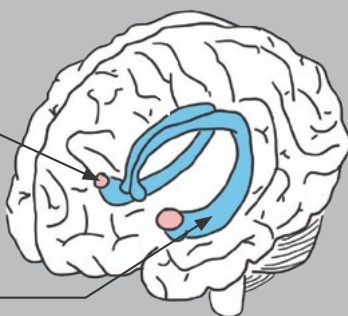


Но знаете ли вы о важной роли мозга?

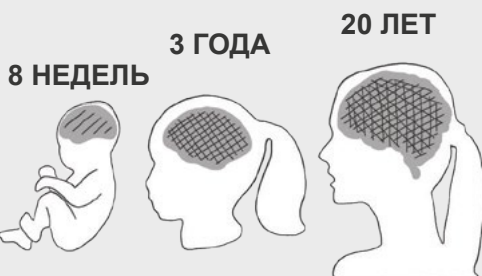
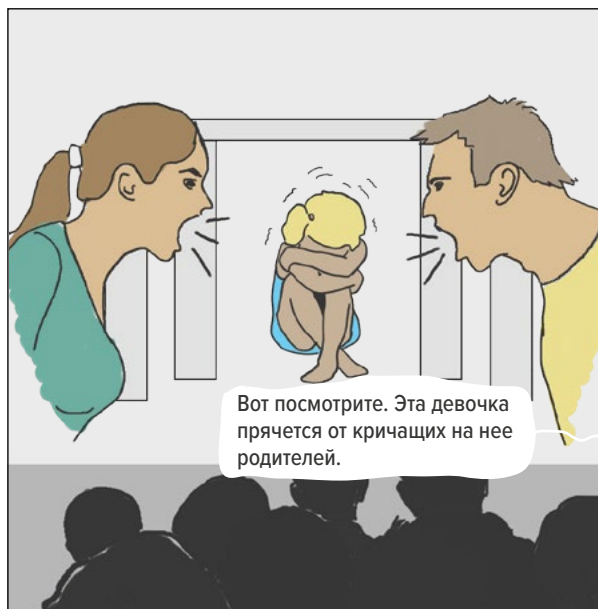


МИНДАЛИНА

ГИППОКАМП



Мозг сильно страдает, когда дети живут с постоянным чувством тревоги дома или в школе. Стресс снижает их способность концентрироваться, учиться и запоминать, а еще влияет на их эмоциональный контроль. В этих процессах центральную роль играют гиппокамп и миндалины, так как воспоминания хранятся в гиппокампе, а миндалины регулируют эмоции.



Пожалуйста, не забывайте, что мозг продолжает развиваться в течение первых двадцати лет. Даже и после этого возраста мозг способен адаптироваться к отрицательной или положительной стимуляции.



Вероятно, она не будет помнить об этом случае, потому что гиппокамп начинает создавать визуальные воспоминания только примерно с четвертого года. Но миндалина, центр тревоги, регистрирует и сохранит ее чувства **крайнего замешательства и страха.**

МИНДАЛИНА

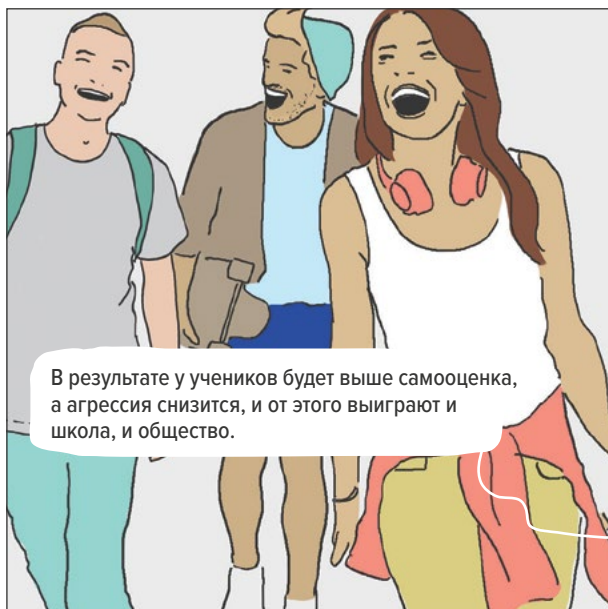
вибрирует при стрессе



Когда родитель или другой близкий человек неоднократно применяет к ребенку физическое или психическое насилие, это может трансформировать структуры мозга, влияющие на личность и здоровье ребенка.

Как работники школы вы можете служить опорой для детей. Если вы подозреваете, что ребенок может подвергаться насилию, вам нужно поговорить с ним и выяснить, в чем дело.

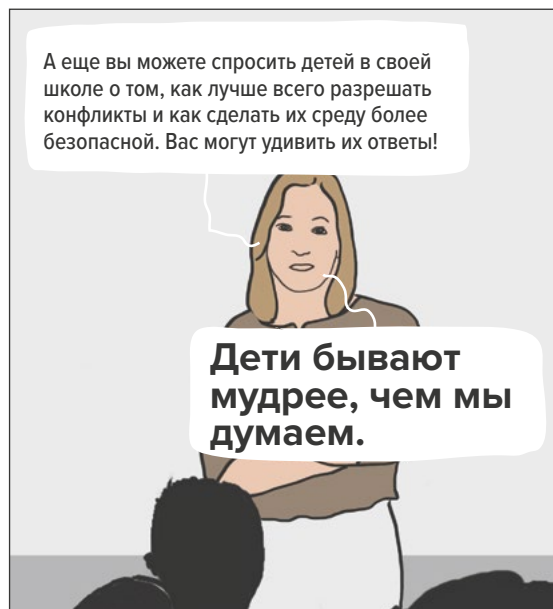
Ребенку и тем, кто о нем заботится, надо давать консультации и оказывать поддержку.



В результате у учеников будет выше самооценка, а агрессия снизится, и от этого выиграют и школа, и общество.

А еще вы можете спросить детей в своей школе о том, как лучше всего разрешать конфликты и как сделать их среду более безопасной. Вас могут удивить их ответы!

Дети бывают мудрее, чем мы думаем.



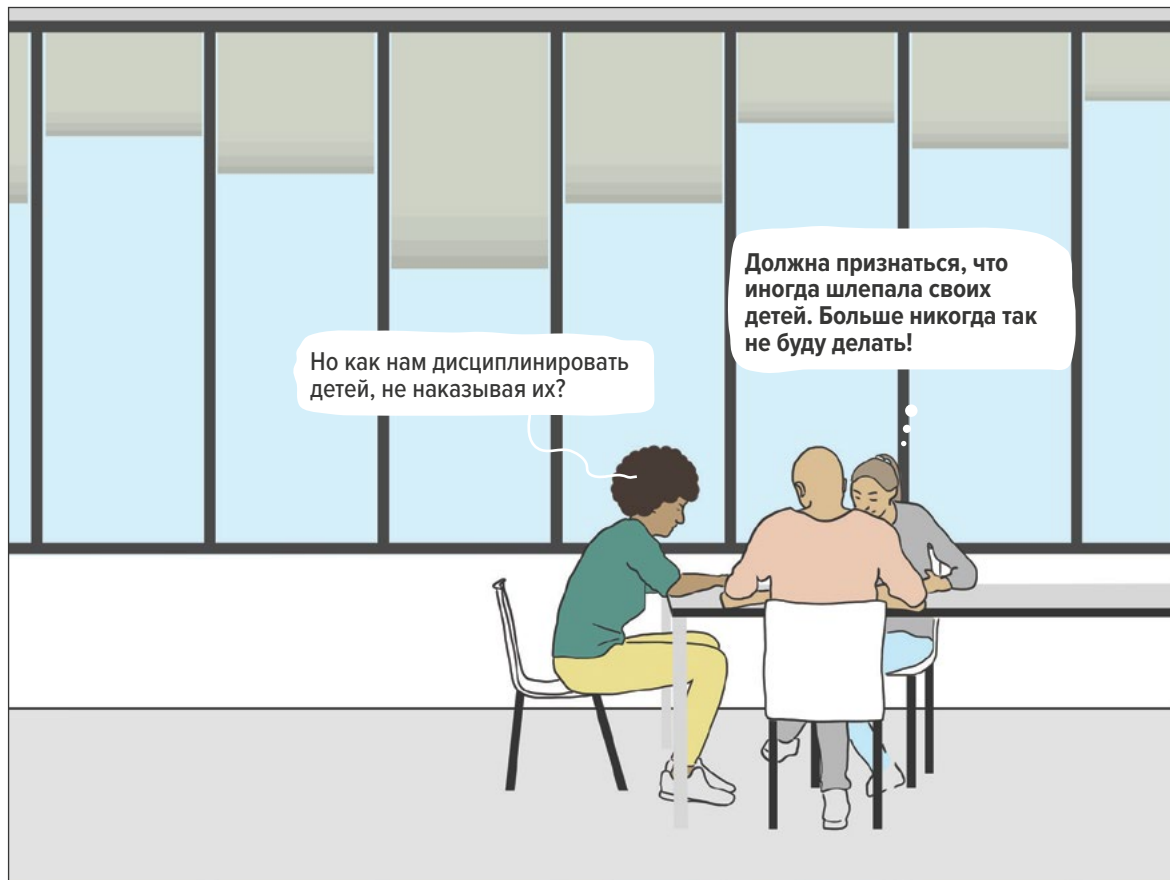
ПОЗЖЕ В УЧИТЕЛЬСКОЙ...

Я знала о важности правильного питания и ухода за ребенком, но не знала всех этих подробностей
о развитии мозга



Но как нам дисциплинировать детей, не наказывая их?

Должна признаться, что иногда шлепала своих детей. Больше никогда так не буду делать!



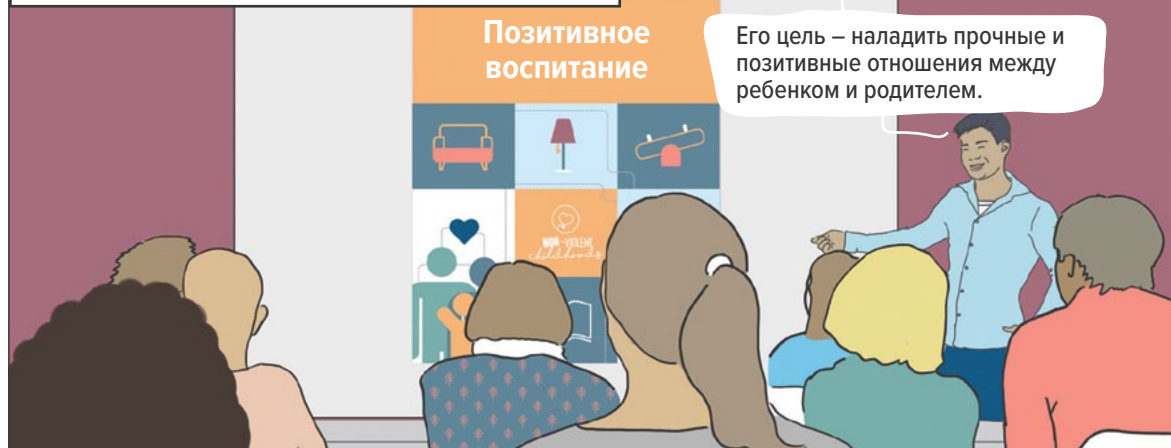


УЧИТЕЛЯ ПРИШЛИ НА МЕСТНЫЕ КУРСЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Позитивное воспитание всегда ненасильственное.

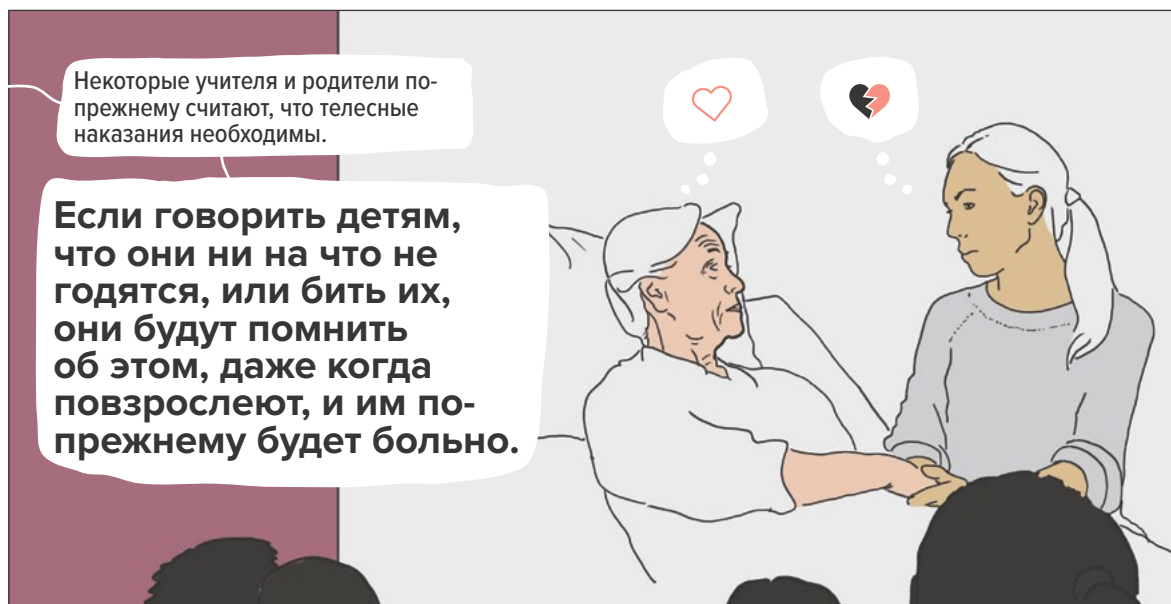
Позитивное воспитание

Его цель – наладить прочные и позитивные отношения между ребенком и родителем.



Некоторые учителя и родители по-прежнему считают, что телесные наказания необходимы.

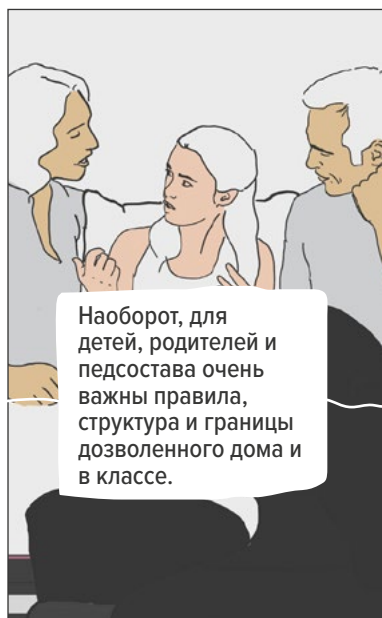
Если говорить детям, что они ни на что не годятся, или бить их, они будут помнить об этом, даже когда повзрослеют, и им по-прежнему будет больно.



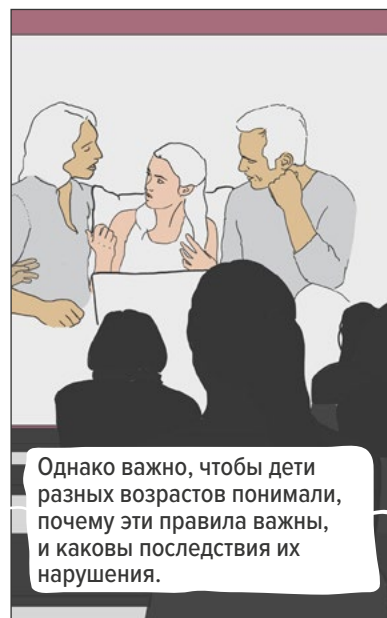
Воспитание без насилия не означает, что дети могут делать все, что им заблагорассудится.



Наоборот, для детей, родителей и педагогов очень важны правила, структура и границы дозволенного дома и в классе.



Однако важно, чтобы дети разных возрастов понимали, почему эти правила важны, и каковы последствия их нарушения.



Некоторые родители и учителя отвлекают внимание ребенка, когда он упрямится, или начинают шутить о чем-то, так что вся семья или класс могут посмеяться.

Но никогда не используйте юмор, чтобы унижить детей!

У каждого ребенка свои собственные способы справиться с эмоциями, и каждому нужен особый вид поддержки.



Многие конфликты разрешатся, если родители и учителя смогут объяснить детям, какие чувства их действия вызывают у взрослых.



ОБЪЯСНЯЙТЕ СВОИ ЧУВСТВА

ДЕЛИТЕСЬ ЧУВСТВАМИ И ОПАСЕНИЯМИ

СЛУШАЙТЕ ДРУГ ДРУГА


ПЕРЕСПРАШИВАЙТЕ



Например, можно говорить: **«Когда ты делаешь так, мне становится грустно, а когда ты делаешь так, я радуюсь»**. Важно создавать ситуации, которые позволяют детям и взрослым исследовать свои чувства без стыда.

Говорите: **«Расскажи мне об этом, я буду слушать»**. Некоторым детям нужно время, прежде чем они захотят поделиться.

**ТЕПЕРЬ ПРИШЛО ВРЕМЯ УЧИТЕЛЯМ СЛУШАТЬ И УЧИТЬСЯ!
ДЕТИ РАССКАЗЫВАЮТ, ЧТО ДЛЯ НИХ ЗНАЧИТ ДЕТСТВО БЕЗ
НАСИЛИЯ.**



Мы, дети, согласны, что любое насилие должно немедленно прекратиться.

Нам не нравится, когда нас бьют или кричат на нас, если мы сделали что-то не так, а еще нам не нравится, когда мы так поступаем друг с другом. Насилие это слишком больно!

Вы умеете хранить секреты?

Когда мы вам по секрету что-то рассказываем, не сплетничайте с другими учителями. Скажите нам, как вы можете помочь и что будете делать после того, как мы расскажем вам, что с нами случилось.

Нам нужно, чтобы вы нас слушали и воспринимали всерьез то, что мы говорим.

Вы должны предупредить нас, прежде чем рассказывать кому-то другому. Если нас обижают другие ученики, какой-то учитель или родители, мы хотим быть уверенными, что вы будете вести себя профессионально.

А другим сообщать, только если это абсолютно необходимо.

Мы боимся, что нас отнимут у родителей или у них будут проблемы с полицией.

И будете нас слушать и принимать всерьез.

Мы хотим, чтобы в школе у нас были наставники. Такой человек для каждого ученика, которому можно доверять.

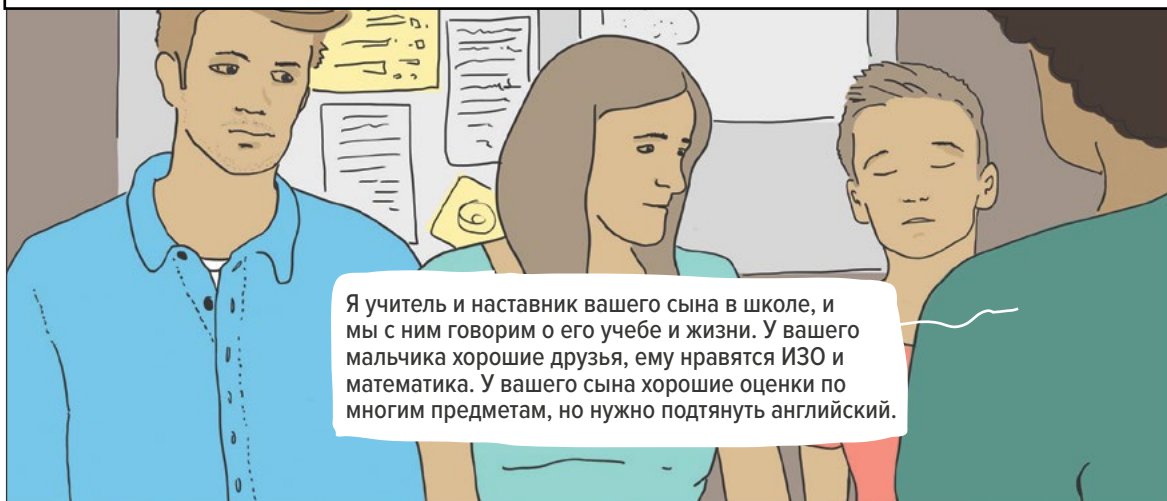
Нам нужна ваша поддержка.

Ваше внимание и сочувствие, когда мы рассказываем о том, как нам грустно и стыдно, если нас бьют дома.

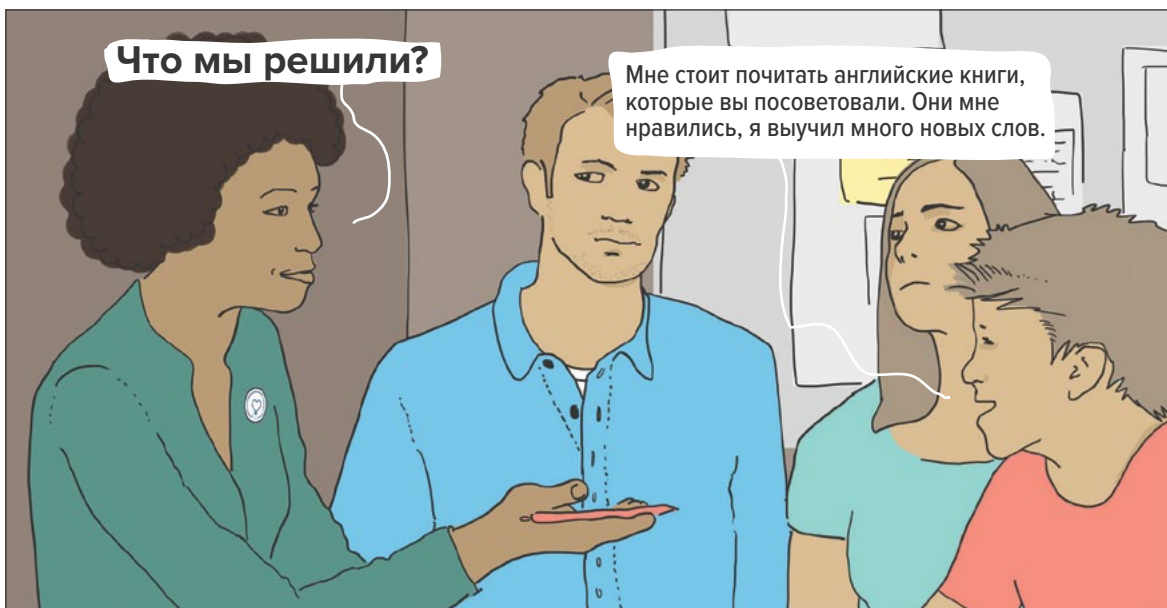
Верьте в нас.

Мы хотим, чтобы вы управляли нами из уважения к нам. Мы хотим, чтобы вы замечали наши сильные стороны и приободряли нас.

МАЛЬЧИК И ЕГО РОДИТЕЛИ НА ОДИН ШАГ ПРИБЛИЗИЛИСЬ К ДЕТСТВУ БЕЗ НАСИЛИЯ.

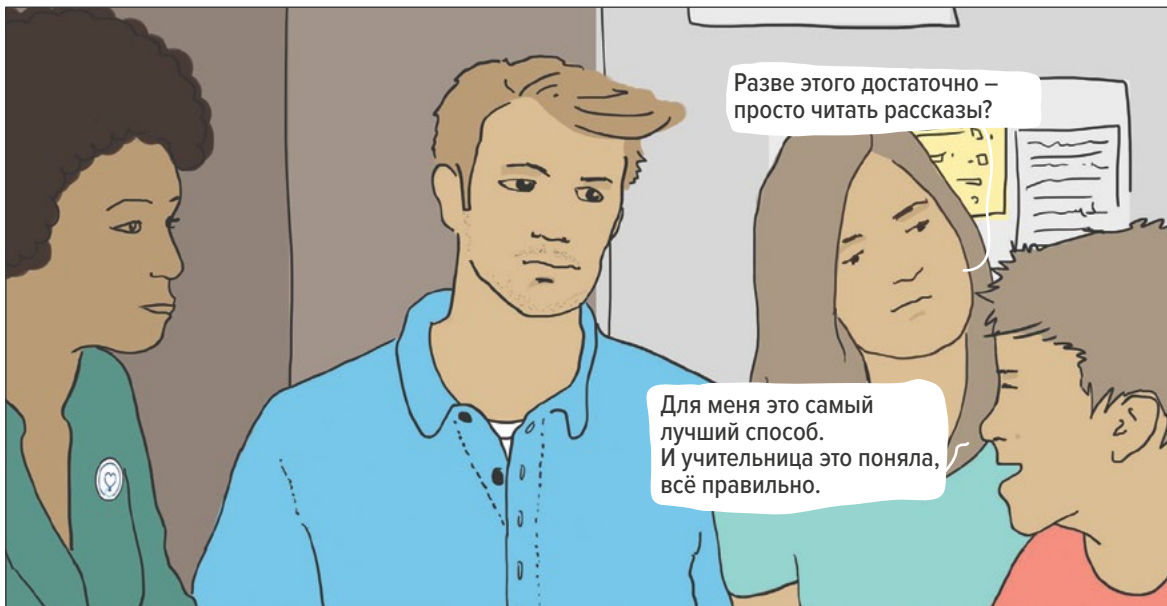


Я учитель и наставник вашего сына в школе, и мы с ним говорим о его учебе и жизни. У вашего мальчика хорошие друзья, ему нравятся ИЗО и математика. У вашего сына хорошие оценки по многим предметам, но нужно подтянуть английский.



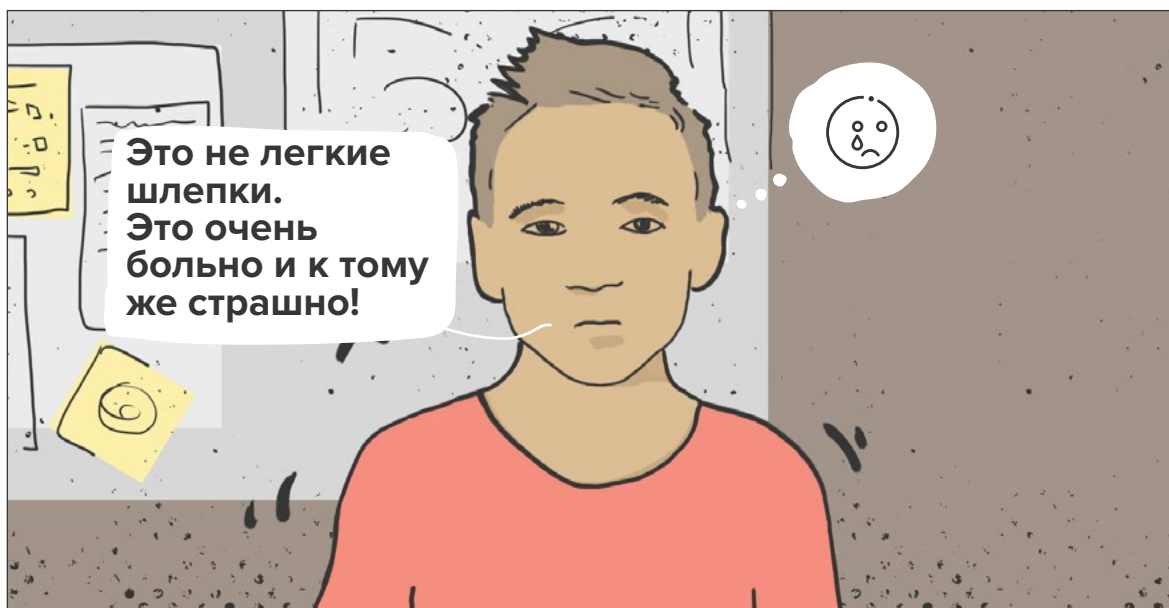
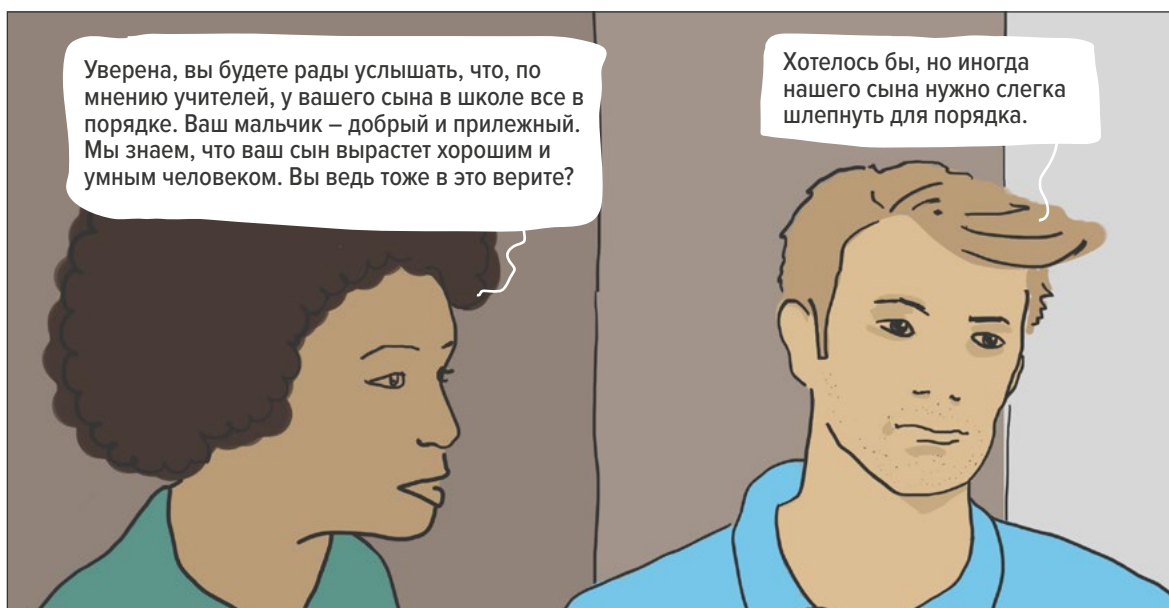
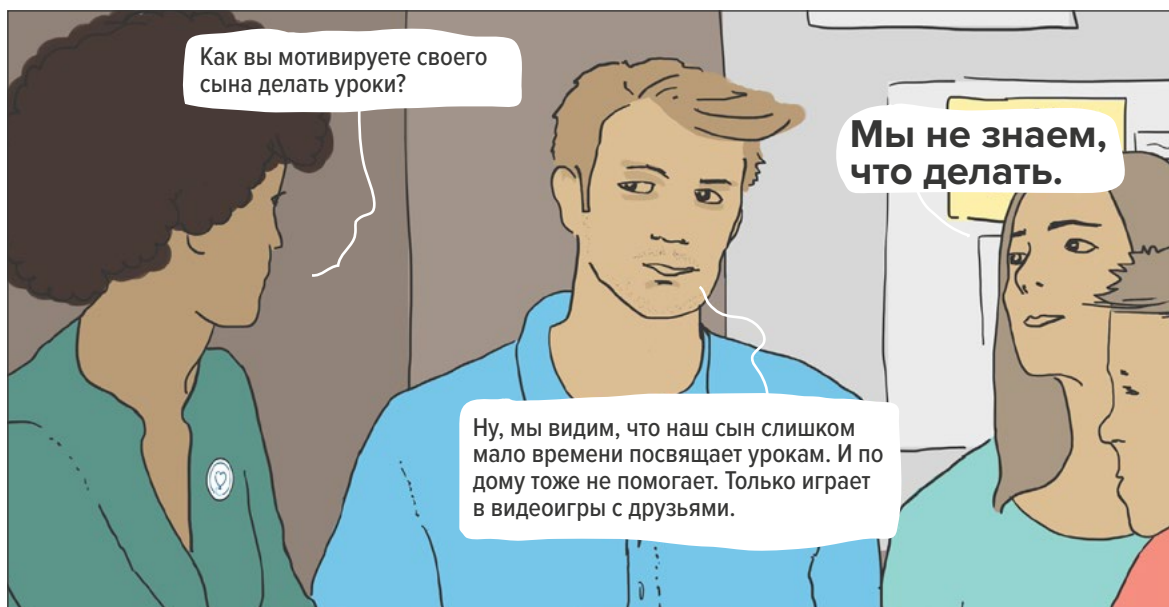
Что мы решили?

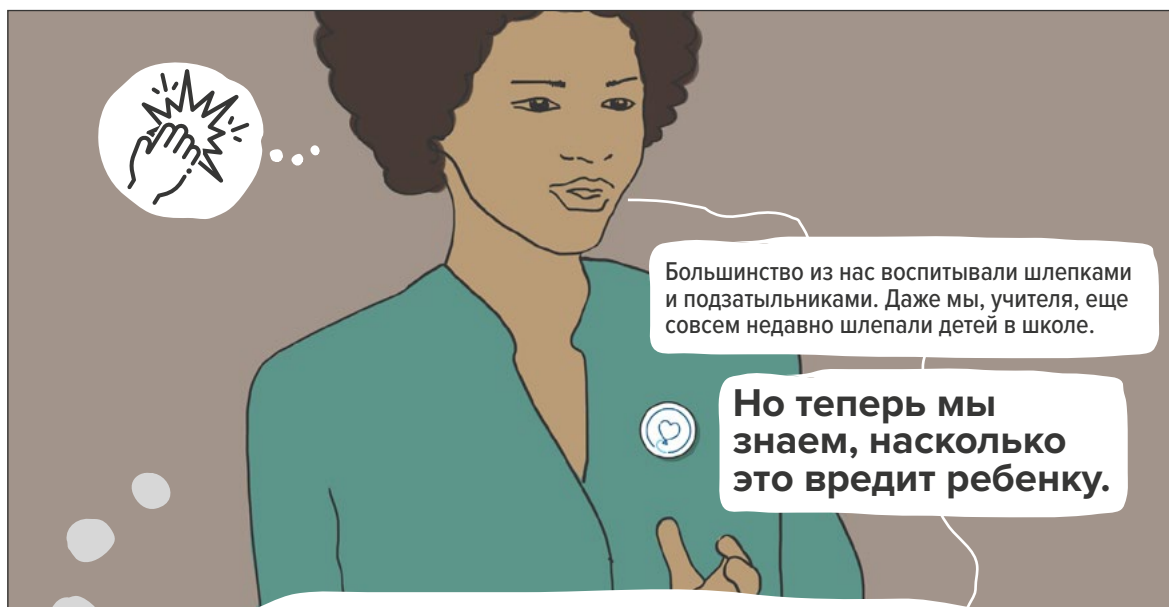
Мне стоит почитать английские книги, которые вы посоветовали. Они мне нравились, я выучил много новых слов.



Разве этого достаточно – просто читать рассказы?

Для меня это самый лучший способ. И учительница это поняла, всё правильно.



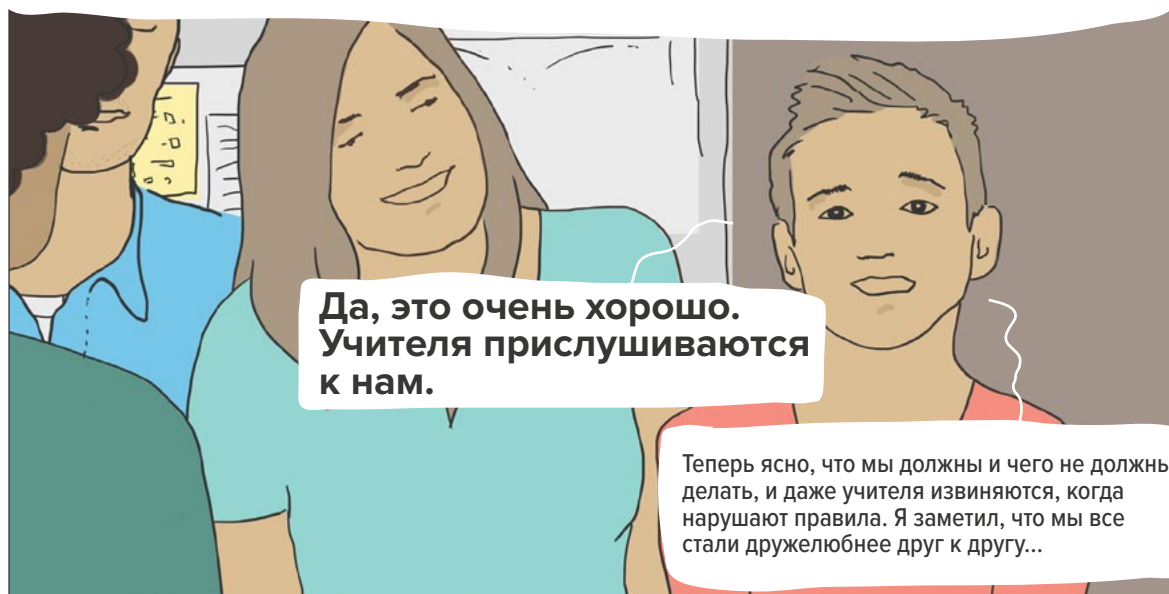


Большинство из нас воспитывали шлепками и подзатыльниками. Даже мы, учителя, еще совсем недавно шлепали детей в школе.

Но теперь мы знаем, насколько это вредит ребенку.

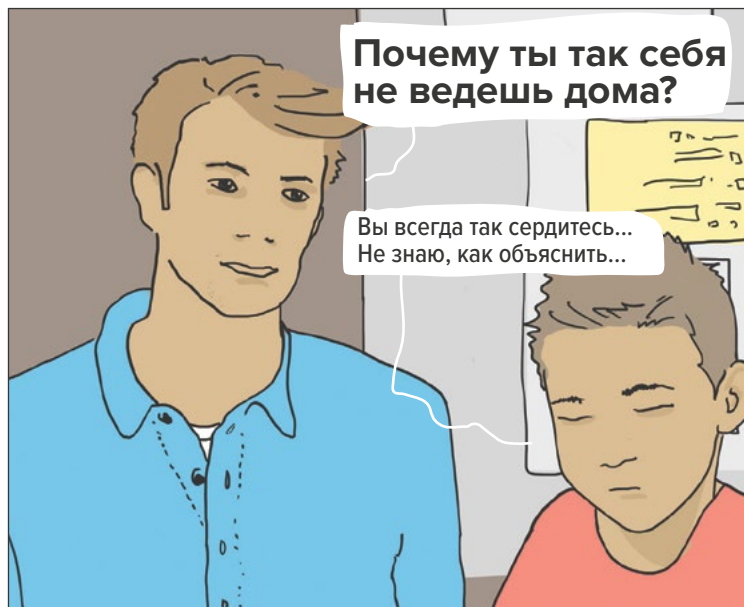
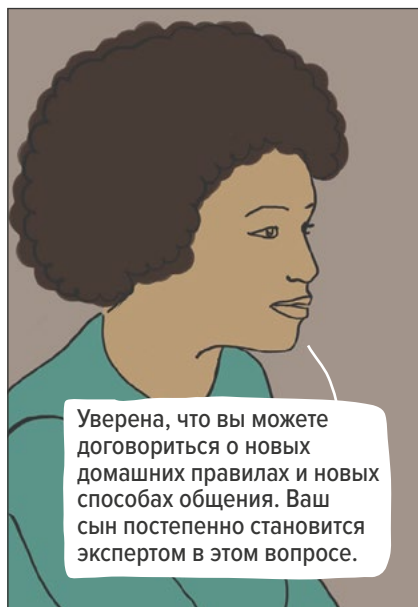


Есть и другие, более эффективные и позитивные способы воспитания. У себя в школе, например, мы разрабатываем правила поведения в классе вместе с детьми.



Да, это очень хорошо. Учителя прислушиваются к нам.

Теперь ясно, что мы должны и чего не должны делать, и даже учителя извиняются, когда нарушают правила. Я заметил, что мы все стали дружелюбнее друг к другу...



Может, вам стоит подумать о курсах для родителей. Я сама ходила – это действительно интересно!



Детство без насилия

Целью программы «Детство без насилия» является содействие полной реализации запрета на телесные наказания детей в регионе Балтийского моря посредством сплоченного многостороннего планирования и деятельности. Работа по осуществлению этой программы координируется Секретариатом Совета государств Балтийского моря при совместном финансировании со стороны Европейской комиссии, опираясь на опыт и уроки, извлеченные в странах региона Балтийского моря.

В рамках программы «Детство без насилия» был разработан набор руководящих отчетов и кампания, направленная на родителей, детей, практиков, правозащитников и политиков. Каждый отчет посвящен определенной теме: применение Конвенции ООН о правах ребенка в целях искоренения всех форм телесных наказаний, введение в действие запрета на телесные наказания в домашних условиях, позитивное воспитание, проведение кампаний по повышению информированности населения о проблеме телесных наказаний, оказание услуг детям и родителям, оценка изменений в социальных установках и моделях поведения. Кроме того, в этом комиксе привлекается внимание ко вредным последствиям телесных наказаний и важности того, чтобы дети доверяли взрослым. Эти руководящие отчеты и кампания служат источником вдохновения и предоставляют руководящие стандарты и практические инструменты, направленные на преобразование общества и превращение детства без насилия в реальность. Хотя отчеты основаны на данных региона Балтийского моря, представленные в них ключевые сообщения и описанный в них успешный опыт работы могут применяться не только в 11 государствах региона, но и в других странах Европы и за ее пределами.

Более подробную информацию об отчетах
и кампании можно получить по адресу
www.childrenatrisk.eu/nonviolence

Издатель	Секретариат Совета государств Балтийского моря Slussplan 9, PO Box 2010, 103 11 Stockholm, Sweden
Автор	Turid Heiberg
Иллюстратор	Myah Design www.myahdesigns.com
Соавторы	Willy-Tore Mørch, Elizabeth Jareg, Olivia Lind Haldorsson, Daja Wenke, Lena Karlsson, Åsa Landberg, Marlene Riedel, Shawwna von Blixen, Anthony Jay, Constantina Marie Tsiplakis, Hulda Kissi

ISBN: 978-91-984154-8-3



2018

Эта работа лицензирована Советом государств Балтийского моря в соответствии с международной лицензией Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0. Копию этой лицензии можно просмотреть по адресу <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Хотите перевести эту публикацию?

Пожалуйста, свяжитесь с Советом государств Балтийского моря, чтобы узнать больше о формате, аккредитации и авторских правах: cbss@cbss.org



Это история о вредном воздействии телесных наказаний на каждого без исключения ребенка и о том, как важно, чтобы у каждого ребенка был такой взрослый, которому можно доверять и к которому можно обратиться. Родители одного мальчика боятся, что он не преуспеет в жизни – что он лентяй и не принимает свою школьную работу всерьез. Они не знают, как еще мотивировать его, поэтому применяют телесные наказания. В конце концов, именно так они были воспитаны. Между тем сын думает, что не может рассказать об этом другим взрослым и даже сверстникам, потому что тогда все будет знать о его позоре. Но изменения происходят. Школьный персонал учится, и мальчик получает поддержку, в которой нуждается, чтобы чувствовать уверенность в себе. В этой истории у детей возникает возможность быть услышанными, и в итоге они доказывают, что они умнее, чем взрослые склонны думать!

Изменения происходят и в реальном мире. Во многих странах принимают законы против телесных наказаний, и родители все чаще применяют позитивные методы воспитания. Швеция первой приняла запрет телесных наказаний в 1979 году. С конца шестидесятих годов применение телесных наказаний значительно сократилось: на сегодняшний день менее 5% шведских детей пострадали от телесных наказаний в тяжелой форме. Похожий прогресс постепенно достигается во всем остальном регионе Балтийского моря, и это показывает, что изменить установки и модели поведения возможно.

И всё-таки, даже если только одного ребенка бьют, шлепают, запугивают или унижают – это неприемлемо для нынешнего уровня развития общества.

Это сердце – символ ненасилия. Когда вы демонстрируете этот символ ненасилия – с помощью значка, фотографии на вашей странице в соцсетях, плаката или в любом другом формате – вы выражаете поддержку идее о том, что всем детям полагается такое обращение, которого вы бы хотели со своими собственными и знакомыми детьми: **уважение, достойное отношение и доброта.**

Если вам нужны дополнительные экземпляры этого комикса и значков, пожалуйста, свяжитесь с Секретариатом Совета государств Балтийского моря по адресу cbss@cbss.org.

#nonviolentchildhoods
#goblue

